

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
«Знакомство со специальностью Информационные системы и
программирование»

(«МОЙ ПЕРВЫЙ САЙТ»)

Класс (9-11 класс)

Уровень освоения: Продвинутый уровень (34 часа).

Разработчик:

Борисов А.И. преподаватель;

Мурзабекова Р.Р. преподаватель;

Минина А.В. методист.

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Глоссарий	3
2.	1. Пояснительная записка	5
3.	1.1. Особенности реализации программы	5
4.	2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
5.	3. Содержание программы курса внеурочной деятельности	9
6.	4. Тематическое планирование	12
7.	5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
8.	6. Список литературы	16
9.	7. Материально-техническое обеспечение	17
10.	ПРИЛОЖЕНИЯ	18

ГЛОССАРИЙ

Готовность к профессиональному самоопределению - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, ролей и профессий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Цель карьеры - профессиональная самореализация. Траектории карьеры могут быть разными, наиболее популярные карьеры связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштабов и сложности проектов) и полипрофессиолизацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция - комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта.

Мультимедийная выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер - юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы образовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Проектная деятельность - это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающийся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика - стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка,

прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и не опосредованное отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) образовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Сайт, или веб-сайт (от англ. website: web — «паутина, сеть» и site — «место», букв. — «место, сегмент, часть в сети»), также веб-узел, — одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое. Веб-сайты называются так, потому что доступ к ним происходит по протоколу HTTP.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – «Знакомство со специальностью Информационные системы» («Мой первый сайт»), составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, материалами конкурсной документации Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Омской области.

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов и составляет 34 часа.

Направление деятельности: программа внеурочной деятельности разработана на основе методических рекомендаций по реализации профминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего среднего общего образования.

Цель: *сформировать представление о специальности «Информационные системы и программирование». Научить обучающихся проектировать и конструировать сайты, подготовить их к осознанному выбору профессии.*

Задачи:

— *познакомить с профессией web-разработчика (в рамках специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование), её востребованность на рынке труда;*

— *сориентировать обучающихся на формирование общих интеллектуальных и специальных умений;*

— *способность овладению навыками создания по средствам HTML заголовков, параграфов, таблиц, списков с видео, аудио и медиа сопровождением, а также работа с цветом, стилями и позиционированием элементов при помощи CSS.*

1.1 Особенности реализации программы:

В современном мире IT-сфера стремительно развивается и набирает обороты. В каждом бизнесе применяется программное обеспечение, а специалисты по работе с ним становятся все более востребованными. При этом освоив данную специальность получаете возможность развиваться как в профессиональном, так и карьерном плане.

В первом случае возможность осваивать новые IT-технологии и другие направления, а также держать руку на пульсе всех изменений, а во втором – повышать свои компетенции и расти в должности.

При создании данной программы основным типом занятий является практикум. Все задания курса выполняется с помощью персонального компьютера и

необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут выполнять без подключения к Сети.

Проведению практикума предшествуют вступительные лекции (например, web-презентации) и инструктивные занятия. В процессе проведения практикума применяются приемы актуализации опорных знаний учащихся.

Во время выполнения практикума школьнику будут предоставлены материалы с основными теоретическими данными, которых будет достаточно для успешного выполнения практических заданий. Сами практические задания представлены в игровой форме, что повышает вовлеченность учащихся в учебный процесс, а составление небольшого отзыва по итогу выполнения задания формирует у школьника способность к оцениванию деятельности. (пример задания Приложение А).

Алгоритмическое выполнение работ не исключает их творческого и исследовательского уровня: проверку достоверности определенных закономерностей. В ходе практикума ученики решают задачи творческого характера посредством написания кода.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся должны научиться проектировать и конструировать сайт по средствам HTML и CSS, а так же иметь представление о специальности «Информационные системы и программирование». Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно универсальными учебными действиями: познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными через специфику содержания ПВД овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Познавательные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Личностные учебные действия:

- личностная мотивация учебной деятельности;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия в соответствии с поставленным планом;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

В рамках курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- **знать** принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы

- представления и управления информацией в сети Интернет;
- **уметь** найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
 - **знать** виды web-сайтов, уметь произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
 - **уметь** программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 элементов сайта;
 - **знать и уметь** применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;
 - **владеть** способами работы с изученными программами (браузерами IE, NN, Opera; редакторами сайтов Flash, FTP и др.);
 - **уметь** передавать информацию в Интернет с помощью протокола FTP, специальных программ, web-форм;
 - **владеть** приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
 - **иметь** опыт коллективного сотрудничества при конструировании web-сайтов;
 - **иметь** опыт разработки и публичной защиты созданного сайта;
 - **осуществлять** рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Результатами освоения программы является создание сайта по выданному заданию. Ученик должен продемонстрировать уровень достижения минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Программа «*Знакомство со специальностью «Информационные системы и программирование»*» рассчитана на 34 часа, предполагает 16 часов теоретических и 18 часов практических занятий, а так же включает в себя **Тест-опросник на профориентацию** Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Содержание программы курса внеурочной деятельности раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических занятий) и ориентировано на реализацию профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Тема 1. Знакомство со специальностью «Информационные системы и программирование». Основы HTML (2 ч.).

Познакомить учеников со специальностью, рассказать о ее востребованности на рынке труда.

Тест-опросник на профориентацию Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Основные понятия в HTML. Версии HTML. Структура HTML страницы.

Тема 2. Заголовки, параграфы в HTML (2 ч.).

Тег <P> или разбиваем страницу на параграфы (абзацы).

Теги <H1> — <H6> или заголовки HTML-страницы.

Теги для изменения начертания строчных элементов (, <I> и т.д.)

Тема 2. Практическая работа с заголовками, параграфами в HTML (2 ч.).

Практическое задание по работе с начертаниями текста и заданием уровней заголовков.

Тема 3. Работа с картинками, медиа, аудио, видео по средствам HTML. (3 ч.)

Вставка изображений в HTML-документ. Элемент . Элемент <map>. Элемент <area>.

Элемент <audio>. Аудио кодеки. Альтернативные медиа-ресурсы. Добавление субтитров и заголовков.

Элемент <video>. Встраиваемый интерактивный контент. Видеокодеки. Альтернативные медиа-ресурсы. Добавление субтитров и заголовков.

Тема 3. Практическая работа с картинками, медиа, аудио, видео по средствам HTML. (3 ч.)

Практическое задание 1. Работа с параметрами изображения, изменение его размеров.

Практическое задание 2. Работа со сменой аудиофайла и добавлением новых свойств.

Практическое задание 3. Работа со вставкой видео и созданием новых параметров.

Тема 4. Работа с HTML-таблицами и списки. (2 ч.)

HTML-таблицы. Строки (ряды) таблицы. Заголовок столбца таблицы. Подпись (заголовок) к таблице. Группирование строк и столбцов таблицы. Группировка разделов таблицы. Объединение ячейки таблицы. Атрибуты элементов таблицы.

Создание HTML-списков. Маркированный список. Нумерованный список. Список определений. Вложенный список. Многоуровневый нумерованный список.

Тема 4. Работа с HTML таблицами и списки практическая работа. (4 ч.)

Практическая работа 1. Изменение содержимого табличных ячеек.

Практическая работа 2. Восстановление неправильно созданной таблицы.

Практическая работа 3. Правильная сортировка списков

Практическая работа 4. Создание списков по категориям

Тема 5. Основы работы с языком CSS (2 ч.)

Что такое CSS. Использование CSS в HTML документах. CSS синтаксис. Каскадирование, наследование и приоритет.

Тема 6. Основы работы со стилями (2 ч.)

Каскадные таблицы стилей. Использование в веб-страницах. Аппаратно-зависимые стили.

Тема 6. Практическая работа со стилями (2 ч.)

Практическая работа с основами стилизации элементов на странице

Тема 7. Основы работы с фоном CSS (1 ч.)

Базовый цвет: свойство background-color. Источник изображения: свойство background-image. Укладка изображений: свойство background-repeat. Фиксация изображения: свойство background-attachment. Позиционирование изображений: свойство background-position. Область рисования: свойство background-clip. Область расположения фона: свойство background-origin. Размер изображений: свойство background-size. Краткая запись свойств фона: свойство background. Множественные фоны.

Тема 7. Практика работы с фоном CSS (1 ч.)

Практическая работа по заливке фона цветом, созданию фона элементам и вставки изображения как фона страницы

Тема 8. Позиционирование элементов CSS (2 ч.)

Содержащий блок. Выбор схемы позиционирования: свойство position. Смещение блока: свойства top, right, bottom, left. Обтекание: свойство float.

Управление потоком рядом с плавающими элементами: свойство clear. Контекст наложения.

Тема 8. Практическая работа с позиционированием элементов CSS (2 ч.)

Практическая работа по позиционированию элементов на странице, работа с позиционированием и выравниванием текста

Форма итоговой аттестации выполнение итогового задания (4ч)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения обучающимися программы и проводится в виде зачета. По результату выставляется отметка по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Выполнение итогового задания по изученным темам.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование отражает содержание программы и дает представление о последовательности изучения курса с приведением расчетной сетки часов и форм организации занятий (теоретические, практические, итоговые работы и др.).

Тематическое планирование соответствует заявленным срокам на весь период обучения, оформлено в таблице.

Таблица 1. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Введение. Основы HTML. Познакомить учеников со специальностью, рассказать о ее востребованности на рынке труда. Тест-опросник на профорIENTATION Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся. Основные понятия в HTML. Версии HTML. Структура HTML страницы.	2	2		
2.	Тема 2. Заголовки, параграфы в HTML. Тег <P> или разбиваем страницу на параграфы (абзацы). Теги <H1> — <H6> или заголовки HTML-страницы. Теги для изменения начертания строчных элементов (, <I> и т.д.) Практическая работа по работе с начертаниями текста и заданием уровней заголовков.	4	2	2	Практическая работа
3.	Тема 3. Работа с картинками, медиа, аудио, видео по средствам HTML. (3 ч.) Вставка изображений в HTML-документ. Элемент . Элемент <map>. Элемент <area>. Элемент <audio>. Аудио кодеки. Альтернативные медиа-ресурсы. Добавление субтитров и заголовков. Элемент <video>. Встраиваемый интерактивный контент. Видеокодеки. Альтернативные медиа-ресурсы. Добавление субтитров и заголовков. Практическая работа. Работа с параметрами изображения, изменение его размеров. Работа со сменой	6	3	3	Практическая работа

	аудиофайла и добавлением новых свойств. Работа со вставкой видео и созданием новых параметров.				
4.	<p>Тема 4 Работа с HTML-таблицами и списки.</p> <p>HTML-таблицы. Строки (ряды) таблицы. Заголовок столбца таблицы. Подпись (заголовок) к таблице. Группирование строк и столбцов таблицы. Группировка разделов таблицы. Объединение ячейки таблицы. Атрибуты элементов таблицы.</p> <p>Создание HTML-списков. Маркированный список. Нумерованный список. Список определений. Вложенный список. Многоуровневый нумерованный список.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изменение содержимого табличных ячеек. Восстановление неправильно созданной таблицы. Правильная сортировка списков Создание списков по категориям.</p>	6	2	4	Практическая работа
5.	<p>Тема 5 Основы работы с языком CSS. Что такое CSS в HTML документах. CSS синтаксис. Каскадирование, наследование и приоритет.</p>	2	2		
6	<p>Тема 6. Основы работы со стилями.</p> <p>Каскадные таблицы стилей. Использование в веб-страницах. Аппаратнозависимые стили.</p> <p>Практическая работа. Работа с основами стилизации элементов на страницы.</p>	4	2	2	Практическая работа
7.	<p>Тема 7. Основы работы с фоном CSS (1 ч.)</p> <p>Базовый цвет: свойство background-color. Источник изображения: свойство background-image. Укладка изображений: свойство background-repeat. Фиксация изображения: свойство background-attachment. Позиционирование изображений: свойство background-position. Область рисования: свойство background-clip. Область расположения фона: свойство background-origin. Размер изображений: свойство background-size. Краткая запись свойств фона:</p>	2	1	1	Практическая работа

	свойство background. Множественные фоны. Практическая работа по заливке фона цветом, созданию фона элементами и вставки изображения как фона страницы				
8.	Тема 8. Позиционирование элементов CSS. Содержащий блок. Выбор схемы позиционирования: свойство position. Смещение блока: свойства top, right, bottom, left. Обтекание: свойство float. Управление потоком рядом с плавающими элементами: свойство clear. Контекст наложения. Практическая работа по позиционированию элементов на странице, работа с позиционированием и выравниванием текста	4	2	2	Практическая работа
9	Итоговое задание.	4		4	Выполнение итоговой практической работы
Итого		34	16	18	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа внеурочной деятельности (далее - программа) является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Программа ориентирована на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Для реализации программы используется раздаточный материал, электронное пособие по выполнению практических заданий.

6. Список литературы

Для обучающихся:

1. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов, помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
2. Материалы авторской мастерской сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.
3. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
4. К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин. «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Интернет ресурсы:

1. Справочник CSS Плюс [сайт] URL: <https://webref.ru/css/>.
2. Справочник HTML [сайт] URL: <https://webref.ru/html>.

Для педагога:

1. Белов В. Ключ к успеху// Мир ПК. – 2006 - № 8 – с. 68-70;
2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003;
3. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Сб: Питер, 2000;
4. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель/ В.
5. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернета/С. В. Лебедек. -3-е изд., перераб. И доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736с;
6. Штайнер Г. HTML/XML/CSS/ Г. Штайнер. -2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005 – 510 с.: ил.

7. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса в соответствии с предложенной программой, необходимо основное помещение оснащенное компьютерами и компьютерными программами, обозначенными в программе курса, такими как:

- операционная система Windows XP;
- MS Office;
- браузер (Internet Explorer или Opera);
- редактор web-сайтов;
- графический редактор (Paint, Gimp);

Наиболее эффективны занятия при наличии выхода в Интернет. В то же время большая часть работы доступна школьникам без подключения к Сети. Сайты могут создаваться обучающимися и в локальной сети.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»



Сценарный план мероприятия

Тема 2. Практическая работа с заголовками, параграфами в HTML.

Разработчик:

Борисов А.И. преподаватель;

Мурзабекова Р.Р. преподаватель;

Минина А.В. методист.

2023 г.

Пояснительная записка

1. **Тема:** «Практическая работа с заголовками, параграфами в HTML».

2. **Цель:**

Закрепление обучающимися пройденного теоретического материала по теме №2. Заголовки, параграфы в HTML путем выполнения практической работы.

3. **Задачи:**

- 1) Повторить пройденный теоретический материал в краткой форме.
- 2) Изучить предложенное практическое задание.
- 3) Успешно выполнить предложенное практическое задание.

4. **Актуальность:**

Актуальность изучения языка гипертекстовой разметки документов HTML напрямую связана с актуальности разработки веб-сайтов, ведь без изучения основ в виде HTML невозможно продвинуться дальше в развитии себя как веб-разработчика.

5. **Материалы и оборудование:**

- Компьютер.
- Проектор или аналоговый телевизор.
- Презентация или раздаточный теоретический материал.
- Блокноты и ручки для записей.

6. **Целевая аудитория:** обучающиеся 8-11 классов.

7. **Время:** Мероприятие запланировано на 45 минут.

8. **Этапы:**

1. Приветствие (мотивационно-целевой компонент).
 2. Целевая установка (мотивационно-целевой компонент).
 3. Практическая часть (операционально-содержательный компонент).
 4. Рефлексия (Рефлексивно-оценочный компонент).
-

	Характеристика деятельности		Учебно-методическое обеспечение
	Преподавателя	Участников мероприятия	
Мотивационно-целевой	<p>1-Приветствие. Мотивация</p> <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>Сегодня, в рамках практического занятия по теме «Заголовки и параграфы в HTML» нам предстоит вместе с Вами выполнить одно очень интересное задание. В ходе его выполнения каждый из Вас закрепит теоретические знания по данной теме, а также поймет на практике то, как используются заголовки и параграфы в HTML, а также какого вида они могут быть.</p> <p>2- Актуальность. Целевая установка на работу.</p> <p>Итак, Вам будет представлено задание, цель которого заключается в помощи мужчине с заполнением списка покупок. Сам список состоит из параграфов. Для успешного выполнения задания Вам необходимо будет внимательно прочесть условия выполнения, после чего привести список в порядок. Примеры работы с параграфами и заголовками в HTML будет расположен в папке с заданием.</p> <p>Готовы?</p>	<p>Ребята располагаются за предоставленными рабочими местами.</p> <p>- Здравствуйте.</p> <p>Ребята отвечают: - Готовы!</p>	<p>Теоретический материал (приложение В)</p>
	Операционно-целевой	Характеристика деятельности	
Преподавателя		Участников мероприятия	
	<p>3 Практическая часть. Выполнение задания.</p> <p>Хорошо, приступим к выполнению практической работы.</p> <p>На рабочем столе Ваших компьютеров есть папка под названием «Практическая работа по теме 2», внутри нее находится HTML-документ под названием «site.html». Перейдите в папку и откройте</p>	<p><u>Ребята открывают задание на рабочем столе. Запускают специальное программное обеспечение. Пошагово выполняют задание следу приложенной инструкции. Приложение А.</u></p> <p><u>После окончания работы участники нажимают на кнопку «Проверка» и в случае положительной</u></p>	<p>Инструкция для выполнения задания.</p> <p>Каждому участнику</p>

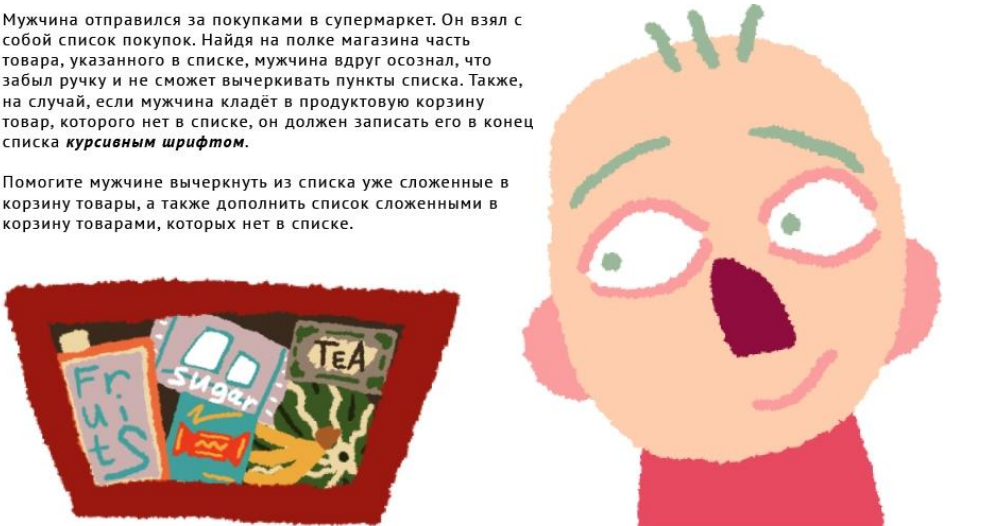
	<p>данный документ. Перед Вами располагается инструкция для выполнения задания, в которой прописаны все действия для получения окончательного результата, а также изображения мужчины с корзиной покупок, которая пригодится Вам для заполнения списка покупок.</p> <p>Задание выполняется в самом HTML-файле при помощи текстового редактора. Код, с которым Вам нужно поработать отделен комментарием «Код для изменения».</p> <p>Для проверки статуса Вашего задания необходимо нажать на кнопку «Проверка» в нижней части страницы. Если задание выполнено правильно, то вы получите соответствующее сообщение. Если задание выполнено с ошибками, то будет уведомление об ошибке.</p> <p>Примеры работы с параграфами и заголовками находятся в HTML-файле под названием «info.html».</p> <p>Наставник контролирует и помогает ребятам с выполнением задания.</p>	<p><u>проверки прекращают работу над заданием, а в случае допущения ошибок пытаются переделать задание до получения положительного результата.</u></p>	<p>предоставляется индивидуально рабочее место (Настольный компьютер, монитор, мышь, клавиатура, а также программное обеспечение для работы)</p>
рефлексивно-оценочный	Характеристика деятельности		Учебно-методическое обеспечение
	Преподавателя	Участников мероприятия	
	<p>5. Рефлексия.</p> <p>Ну, вот и подошло к завершению наша встреча, которое, надеюсь, помогла Вам разобраться с тем, как устроены заголовки и параграфы в HTML. Вам понравилось задание?!</p> <p>Спасибо за приятное общение! До новых встреч!</p>	<p>Ребята отвечают на вопрос и прощаются.</p>	

Инструкция для выполнения задания и само задание

При открытии html-документа будет представлено изображение с описанием задания и инструкцией, как показано на рис. 1. Под инструкцией находится само задание в виде списка, который необходимо отредактировать через текстовый редактор.

Мужчина отправился за покупками в супермаркет. Он взял с собой список покупок. Найдя на полке магазина часть товара, указанного в списке, мужчина вдруг осознал, что забыл ручку и не сможет вычеркивать пункты списка. Также, на случай, если мужчина кладёт в продуктовую корзину товар, которого нет в списке, он должен записать его в конце списка *курсивным шрифтом*.

Помогите мужчине вычеркнуть из списка уже сложенные в корзину товары, а также дополнить список сложенными в корзину товарами, которых нет в списке.



Список покупок

- Ананас
- Арбуз
- Фруктовый сок "Fruits"
- Пакет молока
- Упаковка сахара
- Мешок соли
- Упаковка конфет

Статус задания:

Рисунок 1 – Инструкция по выполнению задания и само задание

Теоретический материал

Примеры работы с параграфами и заголовками располагаются на html-странице под названием «info.html», как показано на рис. 2.

Я заголовок первого уровня!

А я второго!

Я заголовок третьего уровня!

И я четвертого!

А я пятого!

А я и вовсе шестого

Обычный абзац текста

Абзац текста с жирным начертанием

Абзац текста с сильным выделением

Абзац текста с курсивным начертанием

Абзац текста с курсивным выделением

Абзац перечеркнутого текста

Абзац с разными начертаниями

Рисунок 2 – Пример работы с параграфами и заголовками

Тест-опросник на профориентацию

*Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.
(модификация Г. В. Резанкиной)*

Инструкция для учителя:

Внимательно прочитайте инструкцию для учеников, чтобы сложить представление о процедуре тестирования. Попробуйте пройти тест самостоятельно, чтобы понять, как проводится подсчет баллов и интерпретируются результаты.

Заранее подготовьте материалы для проведения теста. Распечатайте материалы опросника. Каждому ученику нужно выдать бланк для ответов (стр. 7) и табличку для внесения результатов (стр. 9). Вопросы можно распечатать на всех или в единственном экземпляре. Во втором случае учитель должен читать вопросы теста всему классу.

Инструкция для учеников:

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» – и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса. Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Вопросы к тесту:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;*
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;*
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.*

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;*
- Б) сюжет, действие героев;*
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.*

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;*
- Б) за общественную деятельность;*
- В) в области искусства.*

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;*
- Б) главным инженером на производстве;*
- В) начальником экспедиции.*

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;*
- Б) развитие производства;*
- В) взаимопонимание среди людей.*

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);*
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;*
- В) разработкой новых технологий обучения.*

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);*
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);*
- В) практическое применение экспонатов.*

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;*
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;*
- В) ответственность, аккуратность.*

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;*
- Б) ставить различные опыты;*
- В) тренироваться.*

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);*
- Б) деловое общение;*
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.*

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;*
- Б) о новой научной теории;*
- В) о человеческих взаимоотношениях.*

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;*
- Б) музыкальный;*
- В) спортивный.*

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;*
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;*
- В) укреплению дисциплины.*

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;*
- Б) программы о культуре и спорте;*
- В) спортивные программы.*

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;*
- Б) с объектами природы;*

В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;*
- Б) учить общению с другими людьми;*
- В) обучать навыкам работы.*

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;*
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;*
- В) иметь удобные бытовые условия.*

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;*
- Б) забота о материальном благополучии людей;*
- В) наука и технический прогресс.*

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;*
- Б) математики;*
- В) труда.*

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;*
- Б) изготавливать изделия;*
- В) заниматься сбытом продукции.*

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;*
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;*
- В) об интересных изобретениях.*

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;*
- Б) с книгой;*
- В) на выставках, концертах и пр.*

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;*
- Б) о ситуации на фондовой бирже;*
- В) о научном открытии.*

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;*
- Б) в необычных условиях;*
- В) в обычном кабинете.*

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 колонка – сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

2 колонка – сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

3 колонка – сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

4 колонка – сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

6 колонка – сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Бланк для ученика**ФИО:** _____

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				А
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

